

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ «Лицей №131»
Протокол №_4____
от «09_» января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей №131»
70-О А.Б. Хабибуллина
«_4_» марта 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Лицей №131»

Вахитовского района г. Казани

на период с 2024 года по 2027 год

г. Казань

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 3 |
| 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛИЦЕЕ..... | 7 |
| 1.1. Общие сведения о лицее | 7 |
| 1.2. Организация образовательного процесса..... | 10 |
| 1.3. Организация внеурочной деятельности и дополнительные образовательные услуги..... | 11 |
| 1.4. Общественно-государственные формы управления лицеем..... | 13 |
| 1.5. Социальное партнерство лицея | 13 |
| 2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ И РЕСУРСНАЯ БАЗА ЛИЦЕЯ | 14 |
| 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 17 |
| 3.1. Результативность образовательного процесса..... | 17 |
| 3.2. Здоровье обучающихся | 20 |
| 3.3. Успехи воспитательного процесса..... | 22 |
| 3.4. Способы достижения результатов образовательного процесса..... | 24 |
| 3.5. Конкурентные преимущества лицея..... | 26 |
| 4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ..... | 29 |
| 4.1. Проблемы, на решение которых направлена Программа развития..... | 29 |
| 4.2. Цель и задачи Программы развития | 29 |
| 4.3. Оценка эффективности реализации программы..... | 32 |
| 5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ..... | 34 |
| 5.1. Направления работы с учащимися..... | 34 |
| 5.2. Направления работы с педагогами..... | 38 |
| 5.3. Направления работы для совершенствования управленческой деятельности в лицее | 39 |
| 6. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 42 |
| 6.1. Сроки реализации Программы развития | 42 |
| 6.2. Субъекты управления реализацией Программы развития | 42 |
| 6.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития | 43 |
| 6.4. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития..... | 43 |
| 6.5. Механизм коррекции, дополнения Программы развития | 44 |
| 6.6. План управленческих действий..... | 44 |
| 7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 45 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|--|---|
| Наименование Программы | Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №131» Вахитовского района г. Казани на период с 2019 года по 2024 год |
| Наименование образовательного учреждения | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №131» Вахитовского района г. Казани |
| Основания для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. |
| Цель Программы развития | Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий |
| Комплексные задачи программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов всех ступеней общего образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Создать условия для совершенствования содержания образования обучающихся на основе индивидуализации, дифференциации, непрерывности образования, уникальности образовательного учреждения, модернизации образования. 3. Обеспечить реализацию взаимодействия лицея с ведущими |

| | |
|---|--|
| | <p>учреждениями РАН для вовлечения учащихся в проектную деятельность с целью привлечения талантливой молодежи в российскую науку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Обеспечить возможности для гибкого многовариантного использования программного материала, реализующего преемственность содержания и методов всех уровней общего и дополнительного образования. 6. Разработать и реализовать систему консультативно-тренинговой работы, направленной на формирование готовности педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования, эффективное сотрудничество творческих групп педагогов. 7. Совершенствовать технологии здоровьесбережения школьников, организацию питания с учетом здоровья обучающихся, сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья учащихся и повышение комфортности образовательного пространства лицея 8. Расширить возможности школы для взаимодействия с объектами образовательной системы (школы, колледжи, ВУЗы, РАН). 9. Обеспечить поддержку талантливых детей. 10. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 11. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 12. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 13. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. |
| <p>Сроки реализации Программы развития</p> | <p>I этап – 2024-2025 гг.; II этап – 2025-2026 гг.; III этап – 2026-2027 гг.</p> |
| <p>Основные направления развития организации</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения. 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Организация профориентационной работы с обучающимися. 8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников. |

| | |
|--|--|
| | 9. Ведение инновационной деятельности. |
| Финансовая поддержка программы | <ul style="list-style-type: none"> • Региональный бюджет • Федеральный бюджет • Муниципальный бюджет • Платные образовательные услуги лица • Фонд Попечительского совета • Спонсорская помощь родителей и организаций |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы. 2. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. 3. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей. 4. Более 80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 5. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 6. Увеличение числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 7. Увеличение финансирования организации на за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. 8. Снижение количество несчастных случаев с работниками и детьми. 9. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации |
| Ожидаемые результаты реализации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Организовано профильное обучение. 4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФООП. 8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. 9. Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования 10. Увеличение числа учащихся, вовлеченных в проектную и научно-исследовательскую деятельность. 11. Увеличение призовых мест на олимпиадах расширение числа предметов 12. Снижение числа пропусков учащихся по болезни до 15 дней на 1 учащегося в год (в среднем по лицу); |

| | |
|---|---|
| | <p>13. Увеличение количества учителей, обобщающих и распространяющих свой педагогический опыт на различных профессиональных конкурсах;</p> <p>14. Широкое вовлечение учителей в руководство проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>15. Увеличение числа учащихся, родителей, имеющих позитивное отношение к лицее до 100%</p> |
| Контроль реализации программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • Лицей осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. • Отчетная дата – май каждого года. • По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. • Ответственный назначается приказом директора Лицея. • Корректировку программы развития осуществляет директор Лицея |

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛИЦЕЕ

1.1. Общие сведения о лицее

Историческая справка

Лицей №131 города Казани - общеобразовательное учреждение профильного типа, возник из физико-математической школы, которая была создана в результате реформ образования в СССР в 50 - 60ые годы прошлого столетия. Время и процессы, происходящие в нашем обществе, изменили и содержание, и технологии образовательного процесса, но традиционно главным своим достижением лицей считает высокое качество образования учащихся и в первую очередь своих выпускников.

1961 год - открытие школы № 131

1961- 1992 годы - «Школа №131 с углублённым изучением математики»

1992-1995 годы - «Физико-математическая школа-лицей №131»

1995 год - «Физико-математический лицей №131»

2009 год - по настоящее время - МАОУ «Лицей №131»

Лицей имеет свой герб, зарегистрированный в русской геральдической коллегии под № 478



Адрес лицея: 420012, Казань, ул. Бутлерова, 54

Тел. 236-75-20, 236-11-23

e-mail: lic.131@tatar.ru

сайт: edu.tatar.ru/vahit/fml131

Лицензия №8824 Серия 16 Л 01 №0004884 от 12 октября 2016 года. Срок действия лицензии – бессрочно

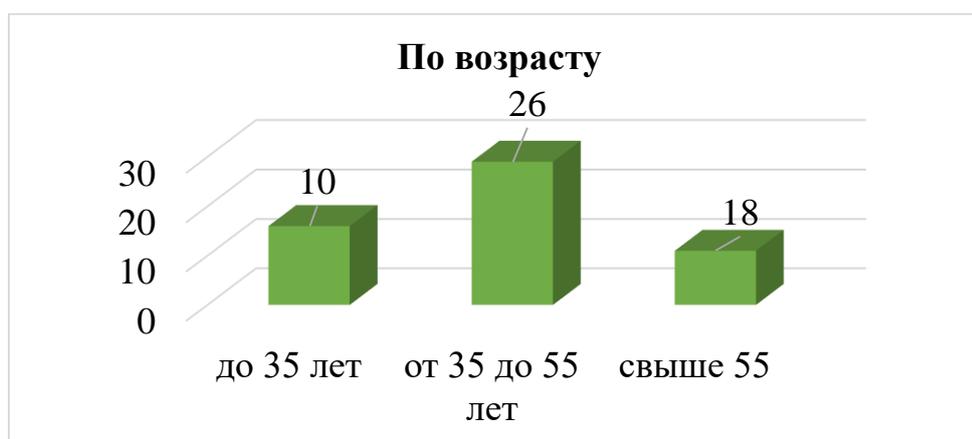
Свидетельство о государственной аккредитации: № 2969 серия 16 А 01 от 22 мая 2015 года

Педагогический состав

Всего учителей – 54, совместителей – 3.

| | |
|--------------------------|------------|
| Эксперты по проверке ГИА | 14 человек |
| Учителя-выпускники лицея | 13 человек |
| Кандидаты наук | 3 человека |

Распределение кадрового состава



Звания и награды

| | |
|--------------------------------|---|
| Заслуженный учитель РТ | 3 |
| Отличник народного просвещения | 2 |

| | |
|---|----|
| Почетный работник общего образования РФ | 3 |
| «За заслуги в образовании в РТ» | 13 |
| Отраслевые награды | 31 |

В таблице приведены результаты участия учителей в конкурсах.

| | |
|-------------------------------|--|
| Победитель ПНПО | 7 человек |
| Конкурс «Учитель года» | 1 призер муниципального этапа (2023г.) |

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, укомплектованность учреждения кадрами полная, образовательный уровень - 100% высшее образование.

Режим работы лицея

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №131» Вахитовского района города Казани обучает 24 класса-комплекта 7-11 классов в одну смену. Режим работы лицея - шестидневная учебная неделя. Учебный процесс проходит в одну смену. Язык обучения – русский. В качестве иностранного языка преподается английский язык.

Контингент лицея

Лицей №131 является уникальным учебным заведением, которое на протяжении всего времени своего существования осуществляет углубленное изучение физики и математики во всех классах. Обучение в лицее проводится с 7 класса. Набор учащихся осуществляется на основании конкурсных экзаменов в 7 и 8 классы. Учащимся лицея может стать любой, успешно сдавший конкурсные экзамены без каких-либо ограничений по социальному, национальному, материальному признакам.

Количество обучающихся в лицее остается стабильным уже много лет и колеблется от 660 до 700 учащихся. Средняя наполняемость классов – 28 человек. Традиционно 70% учащихся лицея – это мальчики, 30% - девочки.

В таблице представлено количество классов и обучающихся (информация на конец 2023года)

| Параллель классов | Количество классов | Количество обучающихся |
|--------------------------------|--------------------|------------------------|
| 7 | 4 | 112 |
| 8 | 5 | 140 |
| 9 | 5 | 147 |
| Всего по основной школе | 14 | 399 |
| 10 | 5 | 134 |
| 11 | 5 | 128 |
| Всего по старшей школе | 10 | 262 |
| ВСЕГО | 24 | 661 |

В лицее обучаются дети со всего города и Республики. Микрорайона нет.

В таблице представлено распределение учащихся по районам города Казани в 2018-2019 учебном году:

| Всего учащихся | Авиастроительный район | Вахитовский район | Кировский район | Московский район | Ново-Савиновский район | Приволжский район | Советский район | Районы Республики Татарстан |
|----------------|------------------------|-------------------|-----------------|------------------|------------------------|-------------------|-----------------|-----------------------------|
| 661 | 3 | 141 | 13 | 52 | 96 | 151 | 199 | 6 |

Характеристика социального статуса семей:

Всего семей – 661

Из них:

Полных – 483

Неполных – 151

Многодетных – 27

По социальному статусу родителей:

Дети служащих – 33%

Дети рабочих – 3%

Дети НТР, учителей, врачей – 36%

Предпринимателей – 28%

Родители учащихся лицея 99% имеют высшее образование.

1.2. Организация образовательного процесса

Лицей, исходя из гарантированного государством права граждан Российской Федерации на получение образования осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ 2 ступеней образования:

- 2 ступень — основное общее образование (нормативный срок освоения – 3 года - 7-9 классы).
- 3 ступень — среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по физико-математическому профилю в целях реализации профильного направления обучения в лицее. В 10-11 классах вводится углубленное изучение физики и математики согласно учебному плану.

1.3. Организация внеурочной деятельности и дополнительные образовательные услуги

Лицей функционирует в режиме сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями города Казани с 1996 года.

В таблице представлены виды образовательных программ, количество учащихся и регулярность проведения занятий.

| Вид образовательной программы | Количество учащихся | Регулярность проведения занятий | Примечание |
|--|----------------------------|--|-------------------|
| Кружок для 5-6-классников по решению задач повышенной сложности по математике. | 18 -20 | Два раза в неделю по 1,5 часа в вечернее время | Бесплатно |
| Подготовительные курсы по физике, математике, русскому языку для учащихся 5-х, 6-х, 7-х классов, желающих поступить в лицей либо повысить свой образовательный уровень по вышеперечисленным предметам. | 400 человек | 1 раз в неделю 90 минут – 1 предмет | Обучение платное |
| Учителями математики лицея проводится постоянно действующий семинар для учителей Вахитовского | 7-10 педагогов | 1 раз в месяц | Бесплатно |

| | | | |
|---|--|--|--|
| района по методике решения задач части ОГЭ и ЕГЭ. | | | |
|---|--|--|--|

В лицее созданы условия для удовлетворения образовательных потребностей детей, предусмотренных учебным планом по внеурочной деятельности.

Для реализации в лицее доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проектная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

В соответствии с решением педагогического коллектива Лицея, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в Лицее реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся, проектной и научно-исследовательской деятельностью

| Вид образовательной программы | Количество учащихся | Регулярность проведения занятий | Примечание |
|--|--|--|--|
| Занятия с учащимися по подготовке к олимпиадам по физике, математике, химии. | Физика – 30 Химия – 25 Математика – 60 | 2 раза в неделю по 120 минут | Бесплатно |
| Кружки по предметам: — Математика — Физика — Химия | Учащиеся 8-11 классов | 1 раз в неделю | По тарификации часов дополнительного образования |

1.4. Общественно-государственные формы управления лицеем

| Общественно-государственная форма | Представительство в органе | | | |
|-----------------------------------|----------------------------|-------------------------|----------|--------|
| | Ученики | Учителя | Родители | Прочие |
| Родительский комитет | - | - | 24 | - |
| Наблюдательный Совет | - | 3 | 2 | 2 |
| Педагогический Совет | - | 56 | - | - |
| Конфликтная комиссия | - | 5 | 2 | - |
| Методический Совет | - | Руководители МО – 10 | - | - |

1.5. Социальное партнерство лицея

- КНИТУ КАИ имени Туполева (двусторонний договор о сотрудничестве)
- К(П)ФУ (двусторонний договор о сотрудничестве) (студенты Университета ежегодно в течение многих лет проходят педагогическую практику на базе лицея)
- ИРО РТ (Институт регулярно проводит семинары слушателей курсов повышения квалификации по физике, математике, химии на базе Лицея №131, учителя лицея – активные лекторы на курсах повышения квалификации)
- Российская академия наук
- К(П)ФУ (регулярно проводятся стажировки, семинары слушателей курсов повышения квалификации по физике, математике, биологии, английского языка, истории и обществознания на базе Лицея №131, учителя лицея – активные лекторы на курсах повышения квалификации)

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ И РЕСУРСНАЯ БАЗА ЛИЦЕЯ

Условия организации образовательного процесса

В таблице представлены сведения о помещении и его состоянии

| | |
|-----------------------------|---------|
| Год постройки | 1961 |
| Год капитального ремонта | 2012 |
| Тип здания | типовое |
| Общая площадь школы (кв.м.) | 4703,00 |

В лицее имеется:

- Музей – 1
- Столовая - 1
- Спортзал – 1
- Тренажерный зал – 1
- Библиотека – 1
- Актальный зал – 1

34 учебных кабинета, в том числе:

- Русского языка – 4
- Математики – 5
- Физики – 4
- Химии – 2
- Биологии – 1
- Татарского языка – 2
- Информатики – 3
- Радиоэлектроники – 1
- ОБЖ – 1
- Английского языка – 5
- Истории -2
- Кабинет технологии – 1
- Кабинет искусства – 1

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|--|----------------------|
| Наличие медицинского кабинета | имеется |
| Наличие процедурного кабинета | имеется |
| Наличие стоматологического кабинета | имеется |
| Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание | врач, медсестра |

Информатизация образовательного процесса

В таблице представлено общее количество компьютерной техники (компьютеры, ноутбуки)

| Всего | Из них ноутбуков | | Из них стационарных компьютеров | |
|-------|------------------|---|---------------------------------|----------------------------|
| | для учителей | для учащихся, в том числе в составе мобильных классов | дата выпуска 2010-2011 год | дата выпуска 2012-2013 год |
| 198 | 59 | 40 | 20 | 79 |

В таблице представлены сведения о компьютерных кабинетах (кабинетах информатики)

| Количество компьютерных кабинетов | Количество компьютеров в компьютерных кабинетах | Количество компьютерных кабинетов, имеющих локальную сеть | Количество компьютерных кабинетов, имеющих интерактивные доски | Количество компьютерных кабинетов, имеющих экран и видеопроекторы |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
| 3 | 30 | 3 | 1 | 3 |

В таблице представлены сведения о предметных кабинетах (за исключением кабинетов информатики)

| Общее количество предметных кабинетов | Количество предметных кабинетов, имеющих компьютеры | Общее количество компьютеров в предметных кабинетах | Количество предметных кабинетов, имеющих интерактивные доски | Количество предметных кабинетов, имеющих экран и видеопроекторы |
|---------------------------------------|---|---|--|---|
| 31 | 31 | 31 | 5 | 31 |

Мультимедийное оборудование и оргтехника:

- 11 МФУ (многофункциональные устройства);
- 4 ксерокса;
- 3 сканера;
- 2 лазерных принтера;
- видеodeкодер – 2 штуки;
- фотоаппарат;
- видеокамеры.

Лабораторное оборудование по физике:

Полное обеспечение учебного эксперимента для профильного обучения, оборудование «L-микро»

Спортивный инвентарь: 40 пар лыж, Тренажеры (4), теннисные столы (3), 10 баскетбольных мячей, 10 волейбольных мячей, 7 футбольных мячей,

Лабораторное оборудование по химии: полное обеспечение реактивами и химической посудой для демонстрационных опытов и практических работ, а также для подготовки к экспериментальным турам химических олимпиад.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|--|-----------------------------|
| Общее количество библиотечного фонда | 19309 |
| Общее количество художественной литературы | 7524 |
| Общее количество всех учебников | 11785 |
| Обеспеченность учебниками (%) | 100% |
| Общее количество методической литературы | 3613 |
| Количество периодических изданий | 9 |

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Результативность образовательного процесса

Выпускники лицея

Лицей успешно реализует важнейшую задачу образовательного процесса – формирование у учащихся устойчивого интереса к получению качественного образования по физике и математике.

Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень образования и развития творческих способностей учащихся. Выпускники лицея характеризуются эрудицией, большой познавательной активностью, социальной компетентностью, разносторонним развитием, ярко выраженными лидерскими и коммуникативными качествами.

70% выпускников поступают по профилю лицея в самые престижные ВУЗы России и Казани. Наши выпускники составляют немалую часть абитуриентов КФУ, КНИТУ КАИ им. Туполева, МФТИ и достойно продолжают обучение в этих ВУЗах.

Среди выпускников лицея большое количество ученых, деятелей культуры, государственных деятелей. Обладая хорошей научной базой, заложенной в лицее, его выпускники продвигают вперед отечественную науку (74 доктора наук и 1071 кандидатов наук). Однако лицей прививает разносторонние интересы и развивает широкий кругозор, что помогает проявить свои таланты каждому и в других сферах деятельности. Поэтому среди окончивших лицей так много известных людей, прославившихся не только в науке: Поминов А.И. – заместитель министра образования РТ; Загидуллов М.Ф. – депутат Государственной Думы; Фахрутдинов М.Р. – начальник МУКРА ИК г. Казани; Бухараев Р. – поэт, прозаик, драматург, сотрудник русской службы Би-Би-Си в Лондоне; Трескин Э.- оперный певец, солист Пражской национальной оперы, Чернобровкина Е. - журналист и многие др.

Лицей гордится своими выпускниками, которые здесь учились и пришли сюда работать - 13 учителей лицея №131 – наши выпускники.

За время существования лицей приобрел значительный авторитет среди населения г. Казани. Многие его выпускники приводят в лицей своих детей и внуков. Сегодня таких детей в лицее 25% от общего числа обучающихся.

Работа с одарёнными учащимися

Лицей на протяжении всего существования занимает лидирующие позиции в Республике Татарстан по результатам олимпиад различного уровня.

Развита система проведения и участия в конкурсных мероприятиях в формате олимпиад по различным образовательным предметам. Важное место занимает Всероссийская олимпиада школьников, которая служит внешней экспертизой оценки достижений учащихся. Постоянный мониторинг этой деятельности позволяет педагогическому коллективу искать новые современные пути и методы работы с одарёнными учащимися и своевременно проводить коррекцию совместной работы учителя и учащегося. Значительны успехи учеников лицея на олимпиадах всех уровней.

84% учащихся лицея – участники олимпиад различных уровней, интеллектуальных, спортивных, художественных и творческих конкурсов, математических и физических боев. Причем отрадно, что в последние годы наблюдается расширение спектра различных дисциплин и видов конкурсов, в которых принимают участие наши лицеисты, причем около 40% учащихся лицея являются победителями этих состязаний

В таблице представлен сравнительный анализ количества призовых мест за последние 5 лет

| Уровень | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Муниципальный | | | | | | |
| Региональный | | | | | | |
| Всероссийский | | | | | | |
| Международные олимпиады | | | | | | |

Результаты государственной итоговой аттестации

Для лица характерно высокое качество образования учащихся не только по профильным предметам лица. Так результаты основного и единого государственного экзамена являются высокими в городе Казани и Республике Татарстан.

В таблице приведен сравнительный анализ результатов ОГЭ за последние четыре года

| Предмет | 2020 год | | 2021 год | | 2022 год | | 2023 год | |
|-----------------|------------------------|----------|------------------------|----------|------------------------|----------|------------------------|----------|
| | Количество выпускников | Качество |
| Русский язык | - | - | 147 | 97% | 139 | 99% | 144 | 98% |
| Математика | - | - | 147 | 99% | 139 | 100% | 144 | 99% |
| Физика | - | - | 145 | 94% | 138 | 97% | 143 | 96% |
| Химия | - | - | - | - | 21 | 90% | 20 | 85% |
| Информатика | - | - | - | - | 60 | 98% | 97 | 99% |
| Биология | - | - | - | - | 3 | 100% | 4 | 100% |
| История | - | - | - | - | 4 | 100% | 1 | 100% |
| Английский язык | - | - | - | - | 23 | 100% | 15 | 100% |
| Немецкий язык | - | - | - | - | 1 | 100% | - | - |
| Обществознание | - | - | - | - | 22 | 86% | 3 | 100% |
| География | - | - | - | - | 3 | 100% | 2 | 100% |
| Литература | - | - | - | - | 1 | 100% | 3 | 100% |

В таблице приведен сравнительный анализ баллов ЕГЭ за последние шесть лет.

| Предмет | Средний балл | | | | | |
|----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Русский язык | 86,1 (по РТ 74,12) | 84,12 (по РТ 74,22) | 85,8 (по РТ 74,67) | 85,6 (по РТ 74,47) | 84,8 (по РТ 72,8) | 83,15 (по РТ 71,8) |
| Математика (профиль) | 76,9 (по РТ 57,73) | 84,02 (по РТ 63,95) | 80,9 (по РТ 59,5) | 82,9 (по РТ 61,49) | 83,3 (по РТ 64,8) | 81,5 (по РТ 63,42) |

| | | | | | | |
|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Физика | 76,35 (по РТ 57,1) | 77,31 (по РТ 60,31) | 78,7 (по РТ 60,03) | 73,8 (по РТ 59,39) | 76,8 (по РТ 59,3) | 73,3 (по РТ 58,75) |
| Химия | 79,68 (по РТ 63,3) | 78,12 (по РТ 64,95) | 76,3 (по РТ 59,16) | 80,0 (по РТ 62,71) | 73,7 (по РТ 61,7) | 79,6 (по РТ 65,14) |
| Информатика | 84,98 (по РТ 66,36) | 85,72 (по РТ 69,61) | 83,8 (по РТ 66,61) | 86,9 (по РТ 69,61) | 82,3 (по РТ 67,87) | 85,9 (по РТ 63,14) |
| Биология | 76,21 (по РТ 57,62) | 72,55 (по РТ 58,55) | 73,4 (по РТ 56,13) | 75,7 (по РТ 56,95) | 73,7 (по РТ 56,7) | 75,3 (по РТ 56,71) |
| Обществознание | 74,91 (по РТ 61,96) | 76,28 (по РТ 61,23) | 78,9 (по РТ 63,41) | 71,6 (по РТ 61,62) | 77,9 (по РТ 67,07) | 70,4 (по РТ 60,65) |
| История | 75,83 (по РТ 58,39) | 66,50 (по РТ 59,3) | 68,2 (по РТ 64,09) | 75,5 (по РТ 61,57) | 67,2 (по РТ 64,04) | 79 (по РТ 60) |
| Английский язык | 86,61 (по РТ 76,69) | 87,17 (по РТ 80,4) | 86,5 (по РТ 76,66) | 84,2 (по РТ 79,34) | 85,8 (по РТ 80,39) | 82,8 (по РТ 74,03) |
| Литература | 74 (по РТ 62,39) | 77,8 (по РТ 71,35) | 82,2 (по РТ 69,89) | - | 91 (по РТ 65,08) | 83,6 (по РТ 71,4) |
| География | 92 (по РТ 64,34) | 68,0 (по РТ 65,1) | - | 92 (по РТ 69,46) | 78 (по РТ 62,21) | - |
| Немецкий язык | 89 (по РТ 72,21) | 91,0 (по РТ 80,11) | - | - | 63 (по РТ 70,5) | 79 (по РТ 65,25) |

В таблице приведены количество 100 балльников за последние четыре года

| Учебные предметы | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Русский язык | 2 | 2 | - | 2 |
| Математика | 3 | 3 | 5 | 1 |
| Физика | 1 | - | - | 1 |
| Химия | - | - | - | 1 |
| Информатика | 7 | 4 | | 5 |
| Биология | 1 | - | - | - |
| Литература | 2 | - | 1 | - |
| Итого | 16 | 9 | 6 | 10 |

3.2. Здоровье обучающихся

Основные направления практической деятельности лица по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- 1) Программа активной профилактики СПИДа, наркомании.
- 2) Санитарно-просветительская деятельность.

3) Профилактика школьного травматизма.

4) Содействие государству в восстановлении системы всеобщей диспансеризации школьников.

Лицею присвоена квалификационная характеристика «Школа, содействующая здоровью серебряного уровня», дальнейшая цель – достижение характеристики «Школа, содействующая здоровью золотого уровня. Главная цель – обеспечить возможность развития способностей, сохраняя и укрепляя здоровье учащихся. Гармоничное развитие личности возможно лишь при наличии здоровья.

С этой целью в школе проводятся:

- Традиционное мероприятие «Золотая осень».
- «День лицеиста» (в рамках которого проводится работа спортивной станции).
- «День здоровья» (традиционный зимний поход на лыжах).
- Мероприятия Месячника асоциальных явлений и формирования здорового образа жизни среди учащихся (октябрь-ноябрь).
- Ежегодное участие в массовом празднике «Лыжня России».
- «День защиты детей» (пеший поход в лесном массиве Дубравная с элементами прохождения различных этапов: зона заражения, минное поле, переноска пострадавшего, взрыв и т.п.).
- Неделя здорового питания.
- Мероприятия в рамках Всероссийской «Недели психологии».
- Регулярные встречи с активистами Всероссийского общественного движения "Волонтёры-медики" по вопросам сохранения здоровья подростков.
- Регулярные спортивные турниры среди классов по волейболу, баскетболу, стритболу.
- Ежегодные медицинские обследования обучающихся специалистами детской поликлиники №2.

Учащиеся неизменно занимают призовые места по всем видам спортивных соревнований в районе:

| Виды спортивных состязаний | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
|-----------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Лыжи | 1 место | 3 место | 2 место |
| Волейбол | | 2 место | 2 место |
| Баскетбол | 1 место | 1 место | 2 место |
| Теннис | 2 место | 2 место | 1 место |
| Плавание | 2 место | 2 место | 3 место |
| Легкая атлетика | 3 место | 1 место | 1 место |
| Бадминтон | | 2 место | 1 место |
| Военно-прикладные виды спорта | 3 место | 2 место | |
| Шахматы | 1 место | 2 место | 1 место |
| Спартакиада учащихся | 2 место команда | 1 место команда | 1 место команда |

В лицее регулярно проводятся профилактические медицинские осмотры, тренировочные занятия по действиям учащихся и педагогического состава в чрезвычайных ситуациях два раза в год, День защиты детей (моделирование действий педагогов и учителей в экстремальных ситуациях), мероприятия Месячника безопасности учащихся в общеобразовательной организации, Социально-психологическое тестирование и Мониторинг безопасности учащихся, встречи учащихся с представителями ГИБДД, МЧС, прокуратуры и ПДН, функционируют правоохранительный отряд и отряд Юнармия.

3.3. Успехи воспитательного процесса

Большое внимание уделяется в лицее и воспитательной работе.

| Направления воспитательной работы | Количество учащихся | Результативность |
|---|----------------------------|--|
| Кружки: | | |
| — Хоровая студия лицея | 30 | Систематически учащиеся занимают призовые места на конкурсах различных уровней |
| — Отряд ЮИД | 25 | |
| — Музейное дело | 15 | |
| — «Юный экскурсовод» | 15 | |
| — Школьный театр «Синяя птица» | 25 | |
| — Спортивные секции по баскетболу, по волейболу | 20 22 | |
| — «Вокруг света» | 15 | |
| | 250 | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> — Олимпиадные кружки по физике, химии, математике — Программирование — Экономика — Увлекательная грамматика английского языка | <p>15</p> <p>15</p> <p>45</p> | |
| <p>Патриотическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Работа с Советом ветеранов Вахитовского района/педагогами-ветеранами лица — Участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта — Проведение благотворительных концертов и обедов для ветеранов микрорайона — Организация встреч учащихся лица с тружениками тыла, вдовами ветеранов ВОВ, ветеранами боевых действий — Посещение музеев, исторических мест, мемориальных экспозиций — Проведение внеклассных мероприятий, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами России, Дню вывода советских войск из Афганистана; посвященных Великой Отечественной войне, Дню полного снятия блокады Ленинграда | <p>661</p> <p>Команда лица</p> <p>30</p> <p>661</p> <p>661</p> <p>661</p> | <p>Призовые места</p> <p>Благодарные отзывы ветеранов</p> |
| <p>Воспитание здорового образа жизни и нравственной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Проведение «Дней здоровья» — Медицинские профосмотры учащихся — Организация встреч с врачами-специалистами — Проведение мероприятий в рамках Месячника профилактики асоциальных явлений и формирования здорового образа жизни среди учащихся — Сотрудничество с родителями, привлечение их к участию в школьных мероприятиях, воспитание «Культы семьи» | <p>661</p> <p>661</p> <p>350</p> <p>661</p> <p>661</p> | <p>Отсутствие детей, стоящих на профилактическом учете в ПДН</p> <p>Низкий процент правонарушений среди обучающихся лица</p> <p>Благодарные отзывы руководителей коррекционной школы, благотворительных фондов</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> — Посещение коррекционной школы для детей с ОВЗ, благотворительные концерты для детей-инвалидов — Сотрудничество с благотворительными организациями — Организация помощи приютам для бездомных животных | | |
|---|--|--|

3.4. Способы достижения результатов образовательного процесса

Педагогический коллектив лицея работает по следующим основным направлениям:

1. Совершенствование системы развивающего обучения в условиях урока и внеучебной деятельности

| Используемые технологии обучения | Итоги | Проблемы и перспективы развития |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Развивающее обучение • Обучение в сотрудничестве • Лекционно-семинарская зачетная система | <ol style="list-style-type: none"> 1. Фундаментальные знания учащихся 2. Коммуникативные качества учащихся 3. Развитие навыков аналитического мышления. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разный темп учащихся в усвоении учебного материала. Переход на новые формы обучения (в частности, дистанционная, индивидуальные учебные планы) даст возможность учитывать темперамент учащихся и скорость мышления. 2. Недостаточное количество учебно-дидактических материалов либо их несоответствие уровню требований в лицее. У педагогов такой материал в достаточном количестве. Однако, он не оформлен в удобном для учащихся виде. |

2. Развитие системы работы со способными и одаренными детьми

| Используемые технологии обучения | Итоги | Проблемы и перспективы развития |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Проблемное обучение • Исследовательские методы • Проектная деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Победы лицеистов в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах 2. Конкурентно-способность выпускников и их успешность в | <ol style="list-style-type: none"> 1. Узкий спектр предметов, по которым эта работа в лицее хорошо налажена (физика, математика, химия, астрономия). Необходимо развивать одаренность учащихся в различных сферах как учебной деятельности, так и спортивной, художественной. Наличие материальной базы для развития художественно-эстетического |

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| | профессиональной деятельности | направления (костюмы, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь) даст возможность шире раскрыть одаренность многих детей. 2. Для удовлетворения потребностей, учащихся при подготовке к олимпиадам высокого уровня необходимо наличие в библиотеке научной литературы. |
|--|-------------------------------|---|

3. Разработка системы мониторинга развития личности учащихся

| Используемые технологии обучения | Итоги | Проблемы и перспективы развития |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесберегающие технологии • Информационно-коммуникационные технологии | <p>1) Обследование учащихся новых классов (анкетирование и диагностика психологических особенностей личности и самооценки), по результатам которого готовится и выдается классным руководителям пакет документов с рекомендациями по взаимодействию с детьми с учетом их особенностей и коррекции поведения;</p> <p>2) Проводится мониторинг интеллектуального развития учащихся 7 и 8-х классов с целью выявления особенностей динамики развития интеллекта.</p> <p>3) Проводится изучение структуры межличностных отношений в классах (социометрия) с целью оказания помощи классным руководителям при формировании ученического коллектива.</p> | <p>1) Не достаточно налажена работа по быстрому отслеживанию динамики развития каждого учащегося. Необходимо для этого широко использовать тестирующие программы на компьютерах.</p> <p>2) Ведется работа по поиску количественного критерия определения уровня воспитанности.</p> |

4. Создание системы компьютерного обеспечения учебно-воспитательного процесса

| Используемые технологии обучения | Итоги | Проблемы и перспективы развития |
|---|---|---|
| Информационно-коммуникационные технологии | <p>1. Хорошее оснащение лицея мультимедийным оборудованием и оргтехникой (1 компьютер на 3,5 учащихся, 4 оборудованных кабинета)</p> <p>2. Около 80% педагогов владеют компьютером на хорошем уровне.</p> | <p>1. Компьютерная техника очень быстро устаревает. Из 99 компьютеров в лицее половина 5-6-летней давности.</p> <p>2. Необходима строгая регламентация времени работы учащегося за компьютером</p> <p>3. Увеличение числа проекторов в лицее до 20.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>3. Создана база данных по лицу с целью совершенствования системы мониторинга успеваемости и качества по учащимся, по предметам, по учителям</p> <p>4. Наличие сервера и локальной компьютерной сети позволяет более эффективно использовать возможности базы данных и совершенствовать ее структуру.</p> | <p>4. Освоение педагогами лица ИКТ – до 100%</p> |
|--|---|--|

3.5. Конкурентные преимущества лица

Анализ современного состояния образовательной системы лица позволил определить ее основные конкурентные преимущества, такие как:

- значительный авторитет лица в городе, Республике Татарстан;
- обучение в стенах лица большинства детей ряда поколений его выпускников;
- 13 учителей лица – выпускники лица №131;
- квалифицированный стабильный педагогический коллектив, обеспечивающий высокий уровень знаний;
- высокая поступаемость выпускников в самые престижные ВУЗы города Казани; России и мира;
- развитие сферы дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей и учащихся;
- создание в лице психологического комфорта для учащихся, объединение учащихся по интересам;
- хорошая материально-ресурсная база лица;
- демократизм образовательного процесса в лице. Лицей №131 – это особая среда, особый коллектив, особый вид взаимоотношений учителей и учащихся, который близок к дружеским. Педагоги лица – все без исключения – творческие, яркие, эрудированные личности с великолепным чувством юмора,

неиссякаемым оптимизмом и молодой душой, несмотря на возраст. И это привлекает к ним учащихся;

- выпускники лицея №131, в каком бы городе они не находились, всегда создают особые тесные сообщества, взаимно поддерживают друг друга, гордятся тем, что закончили наш лицей.

Сочетание принципов единоначалия и демократизма в лицее выражается в следующем:

Общественное мнение по наиболее важным вопросам школьной жизни выявляется при помощи различных форм, обеспечивающих доступность и открытость информации о ситуации в лицее, такие как:

- сайт лицея edu.tatar.ru/vahit/fml131,
- школьная пресса в виде электронной периодической газеты учащихся «Импульс» (ВКонтакте),
- в лицее функционирует радиосвязь (Импульс FM) для оперативного оповещения всех о важнейших событиях в жизни лицея,
- официальная группа лицея «Лицей 131» в Телеграм-канале.
- Организация работы Комиссии по изучению вопросов организации питания в лицее с привлечением родителей обучающихся.
- ежегодные отчеты об успехах в образовании и воспитании.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется на основании базы данных, созданной в лицее, исходя из потребностей всех членов образовательного процесса.

Помимо того, кроме привычных «Родительских собраний», систематически проводится так называемые «Родительские дни», когда в удобное время (по субботам) родители по своему желанию или необходимости могут прийти в лицей и пообщаться с любым учителем наедине.

Однако, следует отметить, что углубленное изучение математики и физики создает для учащихся лица, с одной стороны, определенные преимущества, а с другой, порождает ряд проблем.

В таблице представлены преимущества и проблемы, учащихся при углубленном изучении физики и математике

| Преимущества | Проблемы |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Благоприятные условия для развития интеллекта (таких качеств мышления, как логичность, системность, четкость, способность к моделированию и др.). 2. Повышение шансов для более успешной сдачи ЕГЭ по математике и физике. 3. Положительное влияние интеллектуального развития на усвоение других учебных предметов (в частности, гуманитарного цикла). 4. Повышение конкурентоспособности будущего выпускника, готовящегося к поступлению в вуз на естественно-математические специальности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Преобладание формально-логической компоненты в развитии интеллекта потенциально содержит возможность недостаточного развития эмоционально-образной сферы ребенка, необходимой для всестороннего гармоничного развития личности 2. Углубленное изучение физики и математики, неизбежно связанное с большей, чем в обычной школе, учебной нагрузкой, чревато возможным ущербом для здоровья учащихся. 3. Качественное углубленное изучение точных наук предполагает как хорошую долицейскую подготовку, так и тщательность и корректность процедуры конкурсного отбора. |

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

4.1. Проблемы, на решение которых направлена Программа развития

1. Физико-математический лицей обеспечивает углубленное изучение физики и математики. Престиж физико-математического образования в последнее десятилетие падает. Сегодня эта проблема становится с каждым годом все актуальнее. Хорошее естественнонаучное образование является фундаментом для формирования комплекса профессиональных знаний, который необходим в любой сфере деятельности. Поэтому основное направление деятельности педагогического коллектива состоит в повышении конкурентоспособности выпускников лицея.

2. Для обеспечения вышеуказанной цели, учащиеся лицея должны как можно шире и с более раннего возраста (с 8-9 класса) вовлекаться в научно-исследовательскую деятельность, проектную деятельность под руководством ведущих ученых научно-исследовательских и академических ВУЗов России и не только в области физики и математики. Решению этой задачи способствует появление нового статуса лицея: базовая школа РАН. Это позволит привить ученикам навыки исследовательской работы и привлечет их в дальнейшем к научной работе.

3. Для решения проблемы качественного физико-математического образования многие педагоги лицея разрабатывают дидактические материалы, сборники задач, курсы лекций, активно внедряют их в процесс обучения как лицеистов, так и обучающихся на подготовительных курсах и курсах по подготовке к ЕГЭ.

4.2. Цель и задачи Программы развития

Цель данной Программы развития – создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их

ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Обучающиеся лица, получают новые возможности осваивать современные методы научных исследований; оценивать и рассчитывать достоверность, воспроизводимость и значимость полученных результатов; самостоятельно получать новые научные знания, выдвигать и верифицировать гипотезы; проводить поисковые работы, решая задачи без заранее известного результата; работать в школьных научных сообществах под руководством известных ученых. Это послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Обеспечить эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов всех ступеней общего образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Создать условия для совершенствования содержания образования обучающихся на основе индивидуализации, дифференциации, непрерывности образования, уникальности образовательного учреждения, модернизации образования.

3. Обеспечить реализацию взаимодействия лица с ведущими учреждениями РАН для вовлечения учащихся в проектную деятельность с целью привлечения талантливой молодежи в российскую науку.

- создание организационных и финансовых условий для освоения новых форм и видов деятельности, связанной с участием в проектной деятельности;
- создание механизма управления проектом на школьном уровне, определение ответственного за выполнение проекта и территориальных научно-образовательных центров, обеспечивающих участие в научно-организационной поддержке базовых школ РАН на региональном уровне, и организация с ними взаимодействия со стороны РАН;

- организация консультирования общеобразовательных организаций в ходе выбора модели базовой школы РАН и профильной, углубленной специализации, обеспечивающей ориентацию обучающихся на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий;
- содействие в разработке базовыми школами РАН программ развития и основных образовательных программ, учитывающих опыт образовательных организаций, образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;
- привлечение членов РАН и других сотрудников научно-исследовательских и образовательных организаций в базовые школы РАН с целью повышения уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний, исследовательских умений в указанных общеобразовательных организациях;
- организация профессиональной ориентации обучающихся, их практической подготовки по естественнонаучным и гуманитарным направлениям, в том числе в научно-исследовательских центрах и образовательных организациях высшего образования;
- организация дополнительного профессионального образования работников базовых школ РАН с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением естественнонаучных, гуманитарных учебных предметов, в профильных классах.

4. Обеспечить возможности для гибкого многовариантного использования программного материала, реализующего преемственность содержания и методов всех уровней общего и дополнительного образования.

6. Разработать и реализовать систему консультативно-тренинговой работы, направленной на формирование готовности педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования, эффективное сотрудничество творческих групп педагогов.

7. Совершенствовать технологии здоровьесбережения школьников, организацию питания с учетом здоровья обучающихся, сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья учащихся и повышение комфортности образовательного пространства лицея

8. Расширить возможности школы для взаимодействия с объектами образовательной системы (школы, колледжи, ВУЗы, РАН).

9. Обеспечить поддержку талантливых детей.

4.3. Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы развития лицея будет осуществляться как с помощью сравнительного анализа таких показателей, как успеваемость, ее качество, % заболеваемости, результатов мониторинга физического развития учащихся, так и изучением спроса на образовательные услуги лицея методами анкетирования учащихся и их родителей, педагогов, путем анализа результатов ЕГЭ.

Для оценки поставленных задач необходимо собирать и регулярно анализировать следующие данные:

1. Успеваемость и качество знаний учащихся

2. Уровень интеллектуального развития по итогам психологического тестирования

3. Уровень физического развития по результатам выполнения существующих нормативов физического развития (на уроках физической культуры и внеклассной работы)

4. Число призеров олимпиад, отнесенных к общему числу учащихся, число учебных предметов, по которым учащиеся добиваются результатов на олимпиадах.

5. Число учителей, их доля к общему числу педагогов, успешно работающих с одаренными учащимися (подготовка призеров олимпиад, дипломантов конференций)

6. Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах и их доля к общему числу учащихся

7. Количество учащихся и их доля активно участвующих в общешкольных походах

8. Количество учащихся и их доля, принявших участие в школьных, городских, районных соревнованиях, в «Лыжне России».

9. Количество учащихся, их доля к общему числу в профиле, получающих высшее образование по тому же профилю

10. Доля заболевших учащихся к общему числу учащихся

11. Количество учащихся других школ, получающих дополнительное образование в лицее, результативность этих услуг.

12. Сравнительный анализ результатов конкурсного отбора с результатами успеваемости вновь поступивших лицеистов и оценка объективности отбора.

5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа задаёт ключевые направления развития, основанные на федеральных, региональных, муниципальных векторах развития образования; ожиданиях родителей (представителей обучающихся), общественности; ценностях педагогического коллектива.

1. Направления работы с учащимися

- Профильное обучения лицеистов;
- Работа с одаренными детьми;
- Предпрофильная подготовка лицеистов и учащихся других школ
- Укрепление физического здоровья детей.

2. Направления работы с педагогами

- Повышение образовательного уровня педагогов,
- Освоение педагогами лица современных учебных ИКТ

3. Направления работы для совершенствования управленческой деятельности в лицее

5.1. Направления работы с учащимися

Цель: повышение качества образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФООП

Задачи:

- создать условия для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса:
- создать условия для проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся
- организовать систему исследовательской работы учащихся, обеспечить необходимыми ресурсами

- создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся
- создать условия для формирования целостной, постоянно функционирующей системы работы педагогического коллектива с детьми, имеющими различные образовательные способности
- создать условия для эффективного взаимодействия с семьёй в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся
- повысить эффективность системы дополнительного образования

Направление: Профильное обучение лицеистов.

Профильное обучение по физике и математике для 10-11 классов

Исходные теоретические положения, содержание и методы

Учебный план профильного изучения математики и физики

| Прогнозируемые результаты | Необходимые условия организации работ | Средства контроля и обеспечение достоверности результатов |
|---|---|--|
| 1) Высокое качество ЕГЭ по данным предметам 2) Поступление в ВУЗы по профилю | 1) Квалификация педагогов 2) Учебно-методическое обеспечение (частично имеется) 3) Необходимое лабораторное оборудование по физике (частично имеется) | 1) Внутришкольный контроль администрации 2) Результаты ЕГЭ |

Направление: Работа с одаренными детьми

- Программы кружков по физике, химии, математике, информатике для одаренных учащихся
- Программа по решению олимпиадных задач по математике для учащихся 5-6 классов других школ города Казани

Исходные теоретические положения, содержание и методы

- Удовлетворение запросов одаренных детей на повышенный уровень знаний
- Развитие творческих способностей учащихся

- Повышение престижа естественнонаучного образования, как основы развития интеллектуальных навыков
- Кружковая работа на бесплатной основе

| Прогнозируемые результаты | Необходимые условия организации работ | Средства контроля и обеспечение достоверности результатов |
|--|--|--|
| 1) Вовлечение как можно большего числа учащихся в олимпиадное движение 2) Призовые места на олимпиадах 1) Привлечение для поступления в лицей одаренных учащихся | 1) Квалификация учителей и педагогов дополнительного образования (имеется) 2) Индивидуальные учебные планы для победителей олимпиад по всем предметам (в плане) 3) Увлеченная молодежь, выпускники лицея, бывшие призеры олимпиад (имеется) 4) Дидактический материал | 1) Количество занимающихся в кружке учащихся 2) Победы в олимпиадах, математических и физических боях 3) Поступление талантливых детей в лицей |

Направление: Предпрофильная подготовка лицеистов

- Программа курса по физике «Решение задач повышенной сложности по физике» для 9 класса
- Программа курса «Решение геометрических задач на построение» для 9 класса
- Программы предпрофильной подготовки по физике для 7 класса (3 часа)
- Программы предпрофильной подготовки по математике для 7 класса
- Программа по информационным технологиям для 7 класса
- Подготовительные курсы для учащихся 5,6,7-х классов по физике, математике, русскому языку

Исходные теоретические положения, содержание и методы

- Необходимость повышения базового уровня учащихся по профильным предметам для более качественного перехода к углубленному изучению
- Формирование основных навыков аналитического мышления, необходимых для углубленного изучения физики и математики: анализ, классификация, сравнение, обобщение, причинно-следственная связь

- Необходимость повышения базового уровня учащихся по физике, математике для поступления в лицей
- Спрос населения города на оказание платных услуг для поддержания уровня знаний по физике и математике (занятия по 2 часа в неделю)

| Прогнозируемые результаты | Необходимые условия организации работ | Средства контроля и обеспечение достоверности результатов |
|---|---|--|
| 1) Высокое качество образования по всем предметам в 10-11 классах 2) Сформированность интеллектуальных навыков, необходимых для становления конкурентоспособной личности 3) Осознанный выбор профиля обучения в старшем звене | 1) Квалификация педагогов 2) Учебно-методическое обеспечение (частично имеется) 3) Необходимое лабораторное оборудование по физике (частично имеется) 4) Наличие типографии для тиражирования и распространения среди учащихся авторских пособий, задачников (имеется) | 1) Внутришкольный контроль администрации, результаты успеваемости и качества в среднем и старшем звене |
| Более высокий уровень подготовки абитуриентов в лицей | Организация платных образовательных услуг 1) Наличие программ 2) Наличие педагогов 3) Наличие учебных пособий (тиражирование в плане) | 1) Повышение рейтинговой шкалы поступающих в лицей школьников 2) Контроль со стороны родителей |

Направление: Укрепление физического здоровья детей

Исходные теоретические положения, содержание и методы

- Рост заболеваний среди учащихся
- Большие учебные нагрузки
- Падение престижа занятий спортом
- Нерегулярное питание

| Прогнозируемые результаты | Необходимые условия организации работ | Средства контроля и обеспечение достоверности результатов |
|--|---|--|
| 1. Рост числа участников массовых спортивных мероприятий района, города, Республики, России. | 1. Приобретение в нужном количестве спортивного инвентаря 2. Организация выездных мероприятий с разными категориями учащихся | 1. Результаты мед. обследования 2. Количество учащихся, принимающих участие в Днях здоровья |

| | | |
|---|--|---|
| <p>2. Призовые места в районных и городских соревнованиях</p> <p>1. Рост числа участников массовых спортивных мероприятий района, города, Республики, России.</p> <p>2. Призовые места в районных и городских соревнованиях</p> | <p>1. Приобретение в нужном количестве спортивного инвентаря</p> <p>2. Организация выездных мероприятий с разными категориями учащихся</p> | <p>3. Пропуски уроков по болезни.</p> <p>1. Результаты мед. обследования</p> <p>2. Количество учащихся, принимающих участие в Днях здоровья</p> <p>3. Пропуски уроков по болезни.</p> |
|---|--|---|

5.2. Направления работы с педагогами

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

Задачи:

- формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата
- обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ
- обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении
- внедрение наставничества, назначение куратора по наставничеству педагогов

Направление: Повышение образовательного уровня педагогов

Исходные теоретические положения, содержание и методы

- Организация обмена опытом педагогов.
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах
- Научно-методическое сопровождение молодых педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности
- Изучение и внедрение профессионального стандарта педагога

| | | |
|---|---|---|
| <p>Прогнозируемые результаты</p> | <p>Необходимые условия организации работ</p> | <p>Средства контроля и обеспечение достоверности результатов</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| 1) Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса 2) Повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели. | 1) Поиск новых форм и видов научно-методического сопровождения молодых педагогов 2) Психологические тренинги 3) Организация внутришкольного обучения по профилактике профессиональных деформаций | 1) Внутришкольный контроль администрации |
|--|--|--|

Направление: Освоение педагогами лица современных учебных ИКТ

Исходные теоретические положения, содержание и методы

Количество педагогов, освоивших ИКТ – 85%

| Прогнозируемые результаты | Необходимые условия организации работ | Средства контроля и обеспечение достоверности результатов |
|----------------------------------|--|--|
| Необходимый уровень -100% | Прохождение курсов по освоению ИКТ | Внутришкольный контроль администрации |

5.3. Направления работы для совершенствования управленческой деятельности в лицее

- Эффективное применение ФООП
- Оптимизация работы с кадрами
- Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

-

Исходные теоретические положения, содержание и методы

Создана база данных с автоматизированной системой подведения итогов качества и успеваемости по классам, параллелям, предметам, учителям

| Прогнозируемые результаты | Необходимые условия организации работ | Средства контроля и обеспечение |
|----------------------------------|--|--|
|----------------------------------|--|--|

| | | достоверности результатов |
|---|---|--------------------------------------|
| Динамика показателей обученности по учебным годам | Объединение информационного пространства лица в единую локальную сеть | Рост качества и успеваемости. |

5.4. Система мероприятий

Деятельность в рамках Программы развития лица предполагает:

1. Комплекс мероприятий, связанный с повышением информационной культуры участников образовательного процесса:

- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации
- укрепление материальной базы лица;
- обучение педагогов лица на курсах обучения информационно-коммуникационным технологиям;
- усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте
- активное использование ИКТ на уроках, внеклассных мероприятиях;
- разработка и тиражирование учебно-методических и дидактических пособий учителями лица.

2. Комплекс мероприятий, связанный с совершенствованием содержания образования в условиях физико-математического лица:

- разработка учебных планов;
- разработка индивидуальных учебных планов для участников олимпиад;
- усиление антитеррористической защищенности организации;
- ведение новых форм обучения (дистанционное обучение некоторых категорий учащихся: много пропускающих по болезни или в связи с участием в олимпиадах).

3. Комплекс мероприятий, связанных с организацией широкого спектра платных и бесплатных образовательных услуг для различных категорий населения:

- организация и проведение занятий по решению олимпиадных задач для учащихся 5-6 классов учащихся других школ города Казани
- организация постоянно действующего семинара для учителей физики, математики города Казани по методике решения заданий ЕГЭ
- совершенствование организации работы подготовительных курсов: подготовка и тиражирование дидактических материалов, методических разработок.
- организация услуг дистанционного образования для учащихся Республики Татарстан с целью их подготовки к олимпиадам по физике, химии, математике.
- оказание платных услуг выпускникам школ по подготовке к ЕГЭ по физике, математике.

4. Комплекс мероприятий, связанный с обновлением и расширением спортивной базы лицея:

- определение источников финансирования, использование для этой цели существующих в лицее бюджетных, внебюджетных средств, а также привлечение финансовых средств спонсоров;
- приобретение и использование комплектов лыжного оборудования на уроках и на внеклассных занятиях по физической культуре; обеспечение их надежного хранения и эксплуатации в зимний период; обеспечение хранения лыжного оборудования на весенне-летний и осенний периоды при должной температуре и влажности;
- массовое участие в лыжных общешкольных походах, районных, городских соревнованиях и в «Лыжне России».
- приобретение спортивных тренажеров, организация работы тренажерного зала
- приобретение туристического снаряжения с целью совершенствования работы туристической секции, привлечения учащихся к широкому участию в спортивном движении.

6. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Сроки реализации Программы развития

Программа развития лицея реализуется с сентября 2019 года по август 2024 года.

Этапы реализации программы:

1. Создание технических и финансовых возможностей для реализации Программы развития (2019-2021гг.)

Оснащение кабинетов физики и химии всем необходимым оборудованием, обновление компьютерной техники в лицее.

2. Основной этап (2021-2023 гг.).

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Широкое вовлечение учащихся в проектную деятельность путем:

- 100% охвата учащихся работой над проектами внутри лицея под руководством педагогов лицея;
- вовлечение наиболее талантливых и заинтересованных учащихся лицея в научно-исследовательскую работу под руководством ученых путем взаимодействия с ведущими институтами РАН

3. Обобщающий (2023-2024 гг.).

Обобщение, анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития лицея. Выдвижение практических рекомендаций, оформление результатов исследований, подведение итогов работы.

6.2. Субъекты управления реализацией Программы развития

Управление Программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе системного подхода в организации общественно-государственного управления лицеем. В реализации Программы развития участвуют все педагогические сотрудники школы, родители и сами учащиеся.

Ответственность за реализацию Программы развития школы несёт директор, за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений.

Промежуточный контроль и ответственность в определённых сферах своих полномочий осуществляют заместители директора.

Следующий уровень реализации Программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими группами учителей, создаваемыми под определённую задачу; школьным ученическим самоуправлением

6.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Цель мониторинга – комплексная оценка эффективности работы по реализации целей и приоритетных направлений Программы.

Для получения достоверной информации о ходе реализации Программы развития в лицее осуществляется внутренний и внешний мониторинг, предполагающий включение исполнителей Программы в процессы исполнения контроля, анализа полученных результатов, выработке принятия и реализации управленческих решений.

Таким образом, в систему мероприятий по реализации Программы развития включаются все участники образовательного пространства, а сам процесс реализации становится более открытым.

6.4. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для успешной реализации Программы развития лицей использует следующие виды ресурсов:

- нормативно-правовое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- развитие системы управления.

6.5. Механизм коррекции, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- 1) рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития как основы для её конкретизации, коррекции, доопределения;
- 2) программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- 3) организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - - контроль и мониторинг реализации Программы развития;
 - - стимулирование эффективной реализации Программы развития;
 - - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

6.6. План управленческих действий

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|---------------------|--------------------------------------|
| 1 | Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с приоритетными направлениями Программы развития. | Ежегодно | Директор Заместители директора |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка локальных актов, регламентирующих деятельность структур). | По необходимости | Директор Заместители директора |
| 3 | Мониторинг реализации Программы. | Ежегодно | Заместители директора |
| 4 | Проблемный анализ реализации приоритетных направлений Программы. | Ежегодно | Директор Заместители директора |
| 5 | Обеспечение информационной открытости реализации Программы развития через публикации на сайте школы. | Ежегодно | Директор |

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результатами реализации программы станут следующие показатели:

- Повышение конкурентоспособности выпускника физико-математического лицея №131, обладающего
 - хорошим физическим здоровьем
 - общей культурой, широким кругозором.
 - навыками аналитического мышления на базе хорошего естественнонаучного образования
 - патриотическим сознанием, гражданственностью
 - трудовыми навыками
 - способностью к обобщению и распространению собственного интеллектуального опыта
- Увеличение количества учащихся, вовлеченных в научно-исследовательскую работу под руководством ведущих ученых РАН
- Повышение качества образования по профильным предметам
- Увеличение призовых мест на олимпиадах и конкурсах различных уровней по самым разнообразным направлениям
- Увеличение количества учителей, обобщающих и распространяющих свой педагогический опыт на различных профессиональных конкурсах
- Результаты анкетирования учащихся, родителей на предмет удовлетворенности образовательными условиями, предоставляемыми лицеем
- Анализ первых результатов учащихся после поступления в лицей